

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Курганинский аграрно – технологический техникум»

Рассмотрено на заседании педаго-
гического совета
ГАПОУ КК «КАТТ»
Протокол № 1
от «20» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ КК «КАТТ»
П.Ф. Серда П.Ф. Серда
«20» августа 2017г.
Приказ директора техникума № 446
от «20» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании и обновлении основной
профессиональной образовательной программы
(ОПОП)

г. Курганинск, п. Красное Поле, 2017 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными государственными образовательными стандартами СПО по профессиям, Конституцией Российской Федерации, Национальной доктриной образования в РФ до 2025 г. (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751), Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497, Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 18.04.2013 г. № 291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПОП среднего профессионального образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36, Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», Уставом техникума, локальными актами.

1.2. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП ППКРС, ППСЗ) СПО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной и вариативной части ОПОП ППКРС, ППСЗ в соответствии с требованиями, установленными соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования ФГОС СПО.

1.3. Содержание ОПОП ППКРС, ППСЗ должно быть обусловлено, помимо требований ФГОС СПО, конкретными социально-экономическими и демографическими особенностями и социальных партнеров.

1.4. Техникум перед началом разработки ОПОП ППКРС, ППСЗ определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты

обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

1.5. При формировании ОПОП (ППКРС, ППСЗ) техникум:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая объем времени на дисциплины и профессиональные модули обязательной части либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой своей деятельности;

- определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессионального рабочего, должность служащего согласно приложению к ФГОС;

- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся;

- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.6. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная).

1.7. Реализация ОПОП ППКРС, ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

1.8. ОПОП ППКРС, ППСЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

1.9. Реализация ОПОП ППКРС, ППСЗ по специальности обеспечивается выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий и освоением профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

1.10. Обучение в техникуме всегда начинается с первого курса независимо от образовательной базы приема (основное общее или среднее (полное) общее образование), т.е. возможно наличие двух групп 1 курса с разными учебными планами.

1.11. Качество освоения ОПОП ППКРС, ППСЗ, в том числе по общеобразовательному циклу, оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.12. Техникум ежегодно обновляет ОПОП ППКРС, ППСЗ в части состава дисциплин, профессиональных модулей, содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов;

2. Разработка и формирование ОПОП

2.1. На первом этапе разработки ОПОП ППКРС, ППСЗ определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в части содержания и организации образовательного процесса. Основанием для этого являются требования ФГОС к компетентностной характеристике выпускника по специальности.

2.2. На втором этапе проектирования ОПОП ППКРС, ППСЗ разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе решаются следующие задачи:

- определяется полный перечень дисциплин ОПОП ППКРС, ППСЗ (с учетом вариативной части); составляющими содержания образования;
- определяются наиболее эффективные, с точки зрения достижения поставленных целей, виды учебных занятий, итоговых аттестаций по дисциплинам и междисциплинарным курсам;
- определяются виды образовательных технологий: оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

2.3. Третий этап формирования ОПОП ППКРС, ППСЗ включает разработку рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с данными учебного плана в части количества часов, отведенных на их изучение, и с ФГОС в части требований к умениям, знаниям, профессиональным и общим компетенциям по данной специальности. Также разрабатывается программа преддипломной практики.

2.4. Оформление ОПОП ППКРС, ППСЗ предполагает сбор всех организационно-методических материалов для реализации ФГОС специальности.

3. Структура и содержание ОПОП

3.1. ОПОП ППКРС, ППСЗ включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей, а также программы учебной и производственной практики, другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.2. ОПОП ППКРС, ППСЗ предусматривают изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально – экономического;
- математического и естественнонаучного;
- профессионального.

Общий гуманитарный и социально – экономический, математический и естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

3.3. ОПОП ППКРС, ППСЗ имеет титульный лист, оборотную сторону титульного листа с указанием разработчиков и согласованием с работодателями, содержание, паспорт ОПОП специальности, листы согласования.

3.4. Составлять основную профессиональную образовательную программу рекомендуется по макету, предложенному в Приложении 1.

4. Порядок разработки, утверждения, обновления и хранения ОПОП

4.1. Разработку документов ОПОП ППКРС, ППСЗ проводит методические объединения по специальности во главе с председателями. Участие в разработке ОПОП по своим направлениям деятельности реализуют соответствующие подразделения техникума. Руководство разработкой ОПОП по специальностям техникума осуществляет заместитель директора по НМР.

4.2. ОПОП по специальностям рассматривается на заседаниях совета техникума, который принимает решение о принятии образовательной программы.

4.3. Основная профессиональная образовательная программа СПО согласовывается с представителями основных работодателей, которые при положительном заключении на титульном листе ставят подпись о согласовании. Далее директор техникума утверждает ОПОП ППКРС, ППСЗ.

4.4. Рассмотренная, принятая и утвержденная основная профессиональная образовательная программа представляется на заседание педагогического совета.

4.5. Содержание ОПОП ППКРС, ППСЗ по специальностям, реализуемым в техникуме подлежит ежегодной корректировке (обновлению) с учетом достижений в соответствующей области науки и техники, изменений требований работодателей, особенностей развития социально – экономической сферы Краснодарского края, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности, обновления методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.6. Для учета мнения и формирования требований работодателей к ОПОП конкретных специальностей предварительно проводится анкетирование (анкета работодателей представлена в Приложении 2), а затем организуются собрания, конференции, круглые столы с участием представителей организаций – баз практики. На основании протокола заседания вносятся дополнения в функциональные карты по специальностям (в виде дополнительных знаний, умений, дополнительных компетенций выпускников), составляется обоснование распределения часов вариативной части ОПОП, которое доводится до сведения всех участников конференции и согласуется с одним из основных работодателей.

4.7. Возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса обучающимися ежегодно реализуется по средствам проведения анкетирования (анкета студента представлена в Приложении 3). Результаты анкетирования учитываются разработчиками при корректировке ОПОП.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Курганинский аграрно – технологический техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА**

Квалификация выпускника: техник- механик
Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев
Форма обучения: очная

Согласовано:

Директор « _____ »
_____/_____
" ____ " _____ 20__ г.

Согласовано:

Директор « _____ »
_____/_____
" ____ " _____ 20__ г.

Согласовано:

Директор « _____ »
_____/_____
" ____ " _____ 20__ г.

«Утверждено»

Директор ГАПОУ КК «КАТТ»
_____ П.Ф. Серeda
" ____ " _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНА на заседании УМО
« _____ »
Протокол № __ от " ____ " _____ 20__ г.

Председатель УМО
_____/_____.

РАССМОТРЕНА на заседании педагогиче-
ского совета ГАПОУ КК «КАТТ»
Протокол № __ от " ____ " _____ 20__ г.
Секретарь _____/_____

Основная профессиональная образовательная программа СПО по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности _____ № __ от «__» _____ 20__ г. приказа МОН РФ, зарегистрирован Минюст РФ № __ от «__» _____ 20__ г. . приказа, укрупненная группа _____, с учетом профессионального стандарта профессиональных стандартов индустрии питания ; профессионального стандарта «_____», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № __ от «__» _____ 20__ г. (зарегистрировано в Минюсте России № __ от «__» _____ 20__ г.); требований, предъявляемых к участникам международных конкурсов WorldSkillsRussia (WSR)/ WorldSkillsInternational (WSI) по компетенциям «_____» (дата вступления в силу: _____) и интересов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум»

Разработчики:

Должность, место работы	_____	Ф.И.О
	<i>подпись</i>	
Должность, место работы	_____	Ф.И.О
	<i>подпись</i>	
Должность, место работы	_____	Ф.И.О
	<i>подпись</i>	
Должность, место работы	_____	Ф.И.О
	<i>подпись</i>	
Должность, место работы	_____	Ф.И.О
	<i>подпись</i>	

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена ОПОП СПО ППССЗ)	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ)	
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
3.1. Нормативные сроки освоения программы	
3.2. Требования к поступающим	
3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94).	
4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
5. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППССЗ	
5.1. Обоснование вариативной части на основе введения профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR5 (Таблица соответствия ФГОС СПО, ПС, WSI/WRS)	
5.2. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ	
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК ОПОП СПО ППССЗ	
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ОПОП СПО ППССЗ)

ОПОП СПО ППССЗ определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», компетенции WSR/WSI - _____, профессии ПС: _____.

Нормативную правовую основу разработки ПООП СПОППССЗ составляют:

ОПОП СПО ППССЗ по специальности _____ разработана с учетом:

- профессионального стандарта _____ утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № _____ от _____ 20____ г.

- требований, предъявляемых к участникам международных конкурсов WorldSkillsRussia (WSR)/ WorldSkillsInternational (WSI) по компетенции _____.

и т.д.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения ОПОП СПО ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	
ОК 2	
ОК 3	
ОК 4	
ОК 5	
ОК 6	
ОК 7	
ОК 8	
ОК 9	

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1:	
ПК 1.1	
ПК 1.2	
ПК 1.3	
ВПД 2	
ПК 2.1	
ПК 2.2	
ПК 2.3	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. НОРМАТИВНЫЕ СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ СОЧЕТАНИЙ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ ПО ОБЩЕРОССИЙСКОМУ КЛАССИФИКАТОРУ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ И ТАРИФНЫХ РАЗРЯДОВ (ОК016-94):

4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5.ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППССЗ

5.1. Обоснование вариативной части на основе введения профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR

Аналитическая справка
по актуализации ОПОП СПО по специальности 19.02.10 Технология производства общественного питания
на основе соответствующих
профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR
(в соответствии с Алгоритмом применения профессиональных стандартов
при разработке профессиональных образовательных программ)

**Выбор профессионального стандарта (профессиональных стандартов) и компетенций WSI/WSR
для актуализации (разработки) основной профессиональной образовательной программы СПО**

Наименование образовательной программы (Код и наименование специальности/профессии)	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких); обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Наименование выбранной компетенции WSI/WSR (одной или нескольких)	Уровень квалификации
1	2	3	4

Рекомендации по выбору ПС:

Шаг	Объект анализа в ПС	Объект анализа во ФГОС СПО, ОПОП. Признаки необходимости использования ПС для актуализации ОПОП
1.	Наименование ПС и вида профессиональной деятельности	Одноименные или близкие по смыслу наименования специальности (профессии) СПО и ПС. Для ППКРС также необходимо обратить внимание на наименование квалификации (профессий по ОК 016-94)
2.	Наименования ОТФ (при необходимости можно проанализировать наименование ТФ), возможные наименования должностей	Соответствие ОТФ (при необходимости можно проанализировать наименования ТФ) направленности (профилю) ОПОП: области профессиональной деятельности и видам деятельности, перечисленным во ФГОС СПО Подсказкой при выборе ОТФ может быть соответствие возможных наименований долж-

		<i>ностей, квалификации, присваиваемой в соответствии с ФГОС СПО</i>
3.	<i>Уровень квалификации ОТФ</i>	<i>Соответствие уровня квалификации возможностям образовательной программы СПО: - ППКРС - как правило, 4 уровень; - ППССЗ: базовая подготовка - как правило, 5 уровень, углубленная подготовка может обеспечивать 6 уровень; необходимо дифференцировать с высшим образованием - программами бакалавриата. В рамках программы могут осваиваться и ОТФ (ТФ) более низкого уровня, например, связанные с выполнением подготовительных и вспомогательных работ или с освоением профессии рабочего в рамках ППССЗ.</i>
4.	<i>Требования к образованию для выполнения ОТФ</i>	<i>Указано СПО</i>
5.	<i>Требования к опыту практической работы для выполнения ОТФ</i>	<i>Как правило, отсутствуют</i>

Исключение ПС и (или) ОТФ, не соответствующих указанным признакам, из дальнейшего рассмотрения не должно быть формальным (механическим).

Например:

- если в ПС описана ОТФ 6 уровня квалификации, в качестве требований к образованию указано СПО (программы подготовки специалистов среднего звена) или высшее образование – бакалавриат, но в первом случае требуется опыт работы, то ОПОП не должна ориентировать на обеспечение готовности выпускников к выполнению данной ОТФ в обязательном порядке, что не исключает знакомства студентов с соответствующей деятельностью в процессе обучения.

II Сопоставление ОПОП, ПС, WSI/WSR

(при выборе нескольких ПС и WSI/WSR заполняется несколько таблиц)

ППССЗ/ППКРС	Профессиональный стандарт	Компетенция WSI/WSR	Выводы
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Наименование профессионального навыка	
1	2	3	4
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	Профессиональные навыки	

Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные навыки	
Умения	Умения	Умения	
Знания	Знания	Знания и понимания	

Рекомендации:

При актуализации ОПОП рассматриваются преимущественно ПМ и общепрофессиональные дисциплины

В силу разной степени обобщенности формулировок ОТФ и ТФ в профессиональных стандартах в одних случаях виду деятельности ОПОП в ПС соответствует ОТФ, а в других – ТФ (одна или несколько). Профессиональным компетенциям в одних случаях соответствуют ТФ, а в других – трудовые действия.

При сопоставлении необходимо учитывать, что формулировки требований ОПОП, ПС и WSI/WSR могут не совпадать дословно, но быть идентичными по смыслу.

Возможные выводы на основе анализа (3-й столбец) могут быть сделаны о необходимости:

- углубленного или ознакомительного изучения того или иного ПМ;*
- конкретизации, расширения, углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;*
- введения дополнительного ПМ;*
- дополнения перечня ПК, расширения практического опыта, обеспечивающего их освоение;*
- выделения приоритетов в формировании ОК, дополнения перечня с учетом ПС и WSI/WSR (например, вопросы охраны труда, вопросы промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, владения иностранными языками).*

III Уточнение результатов профессиональной образовательной программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД 1	ПК 1.1. ... ПК 1.n. ...
ВД n ...	ПК n.1. ... ПК n.n. ...

Общие компетенции (ОК): _____

Рекомендации:

Дополненные ВД и (или) ПК, ОК выделить курсивом.

IV Уточнение структуры и содержания профессиональной образовательной программы СПО

а) Уточнение видов работ на практике

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2
Вид деятельности _____	
Объем практики (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) _____	
Вид деятельности _____	
Объем практики (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) _____	

При необходимости содержание практики может быть структурировано на производственную и учебную практики

б) Уточнение структуры и содержания "теоретической части" образовательной программы

Вид деятельности	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы (МДК) образовательной программы
	1	2	3

		Должен уметь _____ Должен знать _____	
--	--	--	--

Рекомендации:

При проведении сравнения необходимо найти значимые, с точки зрения выполнения трудовых функций умения и знания, не указанные в ОПОП СПО, а также проверить современность используемой терминологии.

В большинстве случаев коррекция умений и знаний будет заключаться в обновлении перечня дидактических единиц и (или) используемой терминологии. В исключительных случаях возможен пересмотр перечня дисциплин и междисциплинарных курсов.

В Аналитической справке достаточно указать только дополнения и (или) конкретизацию умений и знаний с указанием принадлежности их к ПК или ОК, учебным дисциплинам, МДК

5.2. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ПСССЗ (ППКРС)

Необходимо детально описать, каким образом использованы часы вариативной части и указать объемы вариативной части для каждого цикла.

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час	Обязательная учебная нагрузка, час	Самостоятельная работа, час.	Документ на основании которого введена вариативная часть
1	2	3	4		
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				
ОП.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Наименование учебной дисциплины» уметь: _____ знать: _____		*		
П.00	Профессиональный цикл				
ПМ.00	Профессиональные модули				

ПМ.01	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля <u>«Наименование модуля, МДК»</u> обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации рабочего места; - организации управления во внутрихозяйственном подразделении предприятия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; - оценивать качество выполняемых работ; - решать различные производственные ситуации; - проводить деловые совещания; - оценивать экономическую эффективность производства. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этику делового общения; - делопроизводство и документооборот; - методику определения плановой потребности в ресурсах. 	*	*		
МДК 01.01.		*		
МДК 01.02			*		
	Всего:	1296	864	432	

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК И Т.Д.

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
1	2	4
	О.00 Общеобразовательный цикл	
ОУД. 01.01	Русский язык	1.1
ОУД. 01.02		1.2
ОУД.02		1.3
ОУД.00		1.4
ОУД.00		1.5
УД.01		1.15
	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	2.1
ОГСЭ.02		2.2
ОГСЭ.00		2.3
	ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	2.7
ЕН.02		2.8
	ОП.00 Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Инженерная графика	3.1
ОП.02		3.2
ОП.03		3.3
ОП.04		3.4
ОП.05		3.5
ОП.06		3.6
ОП.12		
ОП.13		
	ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01		4.1
ПМ.02		4.2
ПМ.03		4.3
ПМ.04		4.4
ПМ.05		4.5
ПДП		5

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ(ПКРС)

7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

7.2. Требования к выпускным квалификационным работам

7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Лист изменений в ОПОП ППКРС по специальности

группы № ___ на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основание для внесения дополнения/изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Заместитель директора по НМР

А.В. Шепель

Приложение № 1

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основание для внесения дополнения/изменения	Перечень и содержание разделов	Должность лица внесшего изменения
1					

Лист переутверждения на ОПОП ППССЗ по специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

**Лист изменений в ОПОП ППССЗ
для реализации в 20__-20__ учебном году**

ОПОП ППССЗ пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ – 20__ учебном году педагогическим советом ГАПОУ КК «КАТТ»

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Приказ директора № __ от «__» _____ 20__ г.

Директор
ГАПОУ КК «КАТТ»

П.Ф. Серeda

**Лист изменений в ОПОП ППССЗ
для реализации в 20__-20__ учебном году**

ОПОП ППССЗ пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ – 20__ учебном году педагогическим советом ГАПОУ КК «КАТТ»

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Приказ директора № __ от «__» _____ 20__ г.

Директор
ГАПОУ КК «КАТТ»

П.Ф. Серeda

**Приложение № 1
к протоколу УМО
«Сельское хозяйство»
№ __ от __. __.20__ г.**

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ № __
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Краснодарского края «Курганинский аграрно – технологи-
ческий техникум» ОПОП СПО ППССЗ
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно – технологический техникум», в лице директора Павла Федоровича Середы, с одной стороны, и управляющего директора ООО АПК «Кавказ» Г.А. Борщева, генерального директора ООО «Сельхоз - Галан» П.Н. Галенко, председателя СПК колхоз «Новоалексеевский» В.Э. Янке, директора КФК С.А. Тахмазян именуемыми в дальнейшем «Предприятия» с другой стороны, вместе именуемой «Стороны», настоящим актом согласовали Основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Документация, представленная для согласования - ОПОП ППССЗ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства включающий в себя:

- рабочий учебный план по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства;
- рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики;
- комплекты фондов контрольно – оценочных средств.

Согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, соответствующей по распределению объема времени вариативной части ОПОП ППССЗ в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает наши требования (введения знаний и умений в профессиональные модули) и требования современной экономики района и края, что подтверждается в приложении к данному акту о заключении, о согласовании ОПОП по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

**Заключение о согласовании ОПОП ППССЗ по специальности
35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Образовательная база приема: на базе основного общего образования

**Приложение № 1
к протоколу УМО
«Сельское хозяйство»
№ __ от __. __.20__ г.**

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ № __
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Краснодарского края «Курганинский аграрно – технологи-
ческий техникум» ОПОП СПО ППССЗ
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно – технологический техникум», в лице директора Павла Федоровича Середы, с одной стороны, и управляющего директора ООО АПК «Кавказ» Г.А. Борщева, генерального директора ООО «Сельхоз - Галан» П.Н. Галенко, председателя СПК колхоз «Новоалексеевский» В.Э. Янке, директора КФК С.А. Тахмазян именуемыми в дальнейшем «Предприятия» с другой стороны, вместе именуемой «Стороны», настоящим актом согласовали Основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Документация, представленная для согласования - ОПОП ППССЗ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства включающий в себя:

- рабочий учебный план по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства;
- рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики;
- комплекты фондов контрольно – оценочных средств.

Согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, соответствующей по распределению объема времени вариативной части ОПОП ППССЗ в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает наши требования (введения знаний и умений в профессиональные модули) и требования современной экономики района и края, что подтверждается в приложении к данному акту о заключении, о согласовании ОПОП по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

**Заключение о согласовании ОПОП ППССЗ по специальности
35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Образовательная база приема: на базе основного общего образования

Квалификации базовой подготовки: техник-механик

Нормативный срок освоения ОПОП ППССЗ: 3 года 10 месяцев

Автор-разработчик ОПОП: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно – технологический техникум»

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по профессии СПО _____, разработана в соответствии с ФГОС утвержденном Минобрнауки России № ____ от «___» _____ 20__ г.

2. ОПОП по профессии /специальности СПО _____ разработана с учетом:

- запросов работодателей;
- особенностей развития Краснодарского края;
- потребностей экономики Краснодарского края.

3. Разработка содержания ОПОП по профессии (наименование):

3.1. Содержание отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли сельского хозяйства с учетом потребностей экономики Краснодарского края.

3.2. Содержание охватывает все виды профессиональной деятельности водителя автомобиля, слесаря;

3.3. Содержание направленно на формирование
- следующих общих компетенций:

ОК 1.

.....

ОК 10.

- следующих профессиональных компетенций:

1. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц.

ПК 1.1.

.....

2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

ПК 2.1.

.....

3. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

ПК 3.1.

.....

4. Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия).

ПК 4.1.

.....

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

4. Распределение вариативной части ОПОП по профессии СПО:

4.1. Вариативная часть ОПОП оптимально распределяет объем времени для профессиональной составляющей подготовки специалиста:

- введены следующие общепрофессиональные дисциплины:

_____	— в кол-ве _____ часов;
_____	— в кол-ве _____ часов;
_____	— в кол-ве _____ часов;
_____	— в кол-ве _____ часов;
_____	— в кол-ве _____ часов.

- введены следующие профессиональные модули:

_____	— в кол-ве _____ часов;
_____	— в кол-ве _____ часов;
_____	— в кол-ве _____ часов;
_____	— в кол-ве _____ часов;
_____	— в кол-ве _____ часов.

Объем времени вариативной части ОПОП оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалистов среднего звена и отражает требования работодателей:

Индекс	Дисциплина, МДК,	Часы вариативной части		
		Самостоятельная работа	Аудиторная нагрузка	Максимальная нагрузка
ОГСЭ. 05	Основы финансовой грамотности	54	36	18
ОГСЭ. 06	Кубановедение	54	36	18
ОП. 01	Инженерная графика	60	40	20
ОП. 06	Основы агрономии	54	36	18
ПМ.01	«Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц».	230	160	70
ПМ.02	«Эксплуатация сельскохозяйственной техники»	150	110	40
ПМ.03	«Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов, ремонт отдельных деталей и узлов»	186	113	73

ПМ.04	«Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации»	23	10	13
ПМ.05	Выполнение работ по профессии тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	485	323	162
	Всего:	1296	864	432

1.1. В цикле ОГСЭ – 108 часов: на увеличение объема времени на дисциплины «Основы финансовой грамотности» и «Кубановедение».

Введение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» 54(36/18) часа обусловлено необходимостью формирования у обучающихся функциональных умений и знаний в сфере бюджетной грамотности и умения их использовать на практике, предполагается, что образовательная программа позволит сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, содействовать развитию таких общих компетенций, как умение договариваться (искать компромисс), умение работать в команде, умение отстаивать свою точку зрения, уважение к чужому мнению.

При таком подходе определяется и основная цель курса: способствовать формированию ответственной гражданской позиции через понимание задач и функций бюджетов всех уровней.

Введение учебной дисциплины «Кубановедение» 54(36/18) часа обусловлено тем, что нормативны документы Министерства образования и науки РФ, ст. 29 Закона «Об образовании» и другие предусматривают, наряду с федеральными, введение регионального компонента ФГОС. Этот компонент призван обеспечивать национально – региональную специфику образования, которую реализует Кубановедение. Введение дисциплины позволит формировать у обучающихся знания материалов богатейшей истории и культуры Краснодарского края.

ОП	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	732 часов, в том числе вариативная часть 108 (36) часов	488 часов, в том числе вариативной части 72 часа	244 часов, в том числе вариативной части 36 часов
ОГСЭ.05	<p><u>В результате изучения вариативной части ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности обучающийся должен:</u></p> <p><u>уметь:</u></p> <p>-приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;</p> <p>-описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;</p> <p>- описывать ключевые статьи государ-</p>	54 (36+18)	36	18

ственного бюджета России:

- объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;

- анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- находить и оценивать экономическую информацию:

- рационально планировать семейный бюджет;

-оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства:

- осваивать различные способы решения экономических задач:

- рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций:

- обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

знать:

- о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;

- об экономической деятельности фирм и государства;

- о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

В ходе изучения курса «Бюджетная грамотность» обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

	<p>- в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</p> <p>- в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитывать выгоды и издержки любого дела;</p> <p>- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: корректно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>- в сфере познавательно-коммуникативной: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;</p> <p>- информации, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью; критически осмысливать экономическую информацию. экономический анализ общественных явлений и событий для получения опыта познавательной и практической деятельности;</p> <p>• в сфере массовой коммуникации: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.</p>			
ОГСЭ.06	<p>В результате изучения вариативной части ОГСЭ.06 Кубановедение обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;</p> <p>- причины изменения внешнего обли-</p>	54 (36+18)	36	18

	<p>ка природных зон, проблемы охраны природных компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - происхождение и лексическое значение географических названий своей местности; - целостность процесса развития социумов (семья, населенный пункт, край, страна, мир); - основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории; - историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы); - факты пребывания известных путешественников на Кубанской земле и их отзывы о нашем крае; - литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода; - фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населяющих Кубань. - особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий; - характеризовать природные комплексы; - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам; - осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме из различных источников (материалов местных СМИ, Интернета, учебного текста и других адаптированных источников); - дифференцировать факты и мнения; - реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живущих в регионе; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям Кубани, аргументировать собственную точку зрения; - понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани. 			
--	--	--	--	--

1.2. В цикле ОП – 114 (76+38) часов: на увеличение объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины:

ОП	Общепрофессиональные дисциплины	Максимальная часть	Обязательная (аудиторная)	Самостоятельная часть
ОП.01	<u>В результате изучения вариативной части учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика студент должен:</u> - уметь: выполнять чертежи и схемы с помощью системы автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.	150 (90+60)	100 (60+40)	50 (30+20)
ОП.06	<u>В результате изучения вариативной части учебной дисциплины ОП.06 «Основы агрономии обучающийся должен:</u> знать: - что такое почва, ее происхождение, состав и свойства; - сорные растения, вредители и болезни и меры борьбы с ними; - удобрения, их свойства и применение; - севообороты; - агротехника уборки урожая. уметь: - определять тип и структуру почв; - изучать виды и характеристику сорной растительности; - определять дозы удобрений под запланированный урожай; - составлять севооборота для выращивания зерновых; - уметь делать расчёт нормы высева семян.	108 (54+54)	72 (36+36)	36 (18+18)

1.3. В цикле ПМ – 960 (640+320) часов: на увеличение объема времени, отведенного на профессиональные модули, с целью углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части и обеспечения конкурентоспособности выпускник:

П.00	Профессиональный цикл	Максимальная часть	Обязательная (аудиторная)	Самостоятельная часть
ПМ .01	<u>В результате изучения вариативной части профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» обучающийся должен:</u> уметь: – разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин; – выполнять регулировочные работы со-	644 (414+230)	429 (269+160)	215 (145+70)

	<p>временной (высокопроизводительной) сельскохозяйственной техники в том числе и с электронными системами управления</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей. - назначение, устройство и принцип работы современных (высокопроизводительных) тракторов и сельскохозяйственных машин отечественного и импортного производства. 			
<p>ПМ.02</p>	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля <u>«Эксплуатация сельскохозяйственной техники»</u> обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации работ по эксплуатации машинно-тракторного парка; -комплектования оборудования животноводческих ферм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты эксплуатационных показателей работы агрегатов; - анализировать эксплуатационные показатели работы агрегатов; - выбирать рациональный способ движения агрегата; - разрабатывать операционную технологию выполнения технологической механизированной операции; - определять эксплуатационные затраты по работе машинно-тракторного агрегата; - выполнять расчеты водоснабжения животноводческих ферм; - комплектовать, подготавливать к работе, выполнять пуско-наладочные работы оборудования животноводческих ферм <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональные способы движения агрегатов - основы технического нормирования; - особенности использования автомобильного транспорта в сельском хозяйстве; - обосновывать состав и планировать работу машинно-тракторного парка; - методы анализа эффективности использования машинно-тракторного парка; 	<p>456 (306+150)</p>	<p>304 (194+110)</p>	<p>152 (112+40)</p>

	- применяемое оборудование для механизации и автоматизации процессов на животноводческих фермах:			
ПМ.03	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля <u>«Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов»</u> обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт: проведения операций диагностирования тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. проведения операций по подготовке к хранению тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>уметь: - проводить операции диагностирования систем двигателей; - диагностировать состояние трансмиссии тракторов и автомобилей; - диагностировать гидросистему тракторов; - диагностировать электрооборудование тракторов и автомобилей - проводить операции по подготовке к хранению тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. - подбирать рациональные способы восстановления и упрочения деталей.</p> <p>знать: - основные положения диагностирования тракторов и автомобилей; - операции диагностирования машин. - основные положения по хранению тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. - рациональные способы восстановления и упрочения деталей.</p>	649 (463+186)	433 (320+113)	216 (143+73)
ПМ.04	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля <u>«Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации»</u> обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт: - организации рабочего места; - организации управления во внутрихозяйственном подразделении предприятия.</p> <p>уметь: - подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;</p>	126 (103+23)	84 (74+10)	42 (29+13)

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполняемых работ; - решать различные производственные ситуации; - проводить деловые совещания; - оценивать экономическую эффективность производства. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этику делового общения; - делопроизводство и документооборот; - методику определения плановой потребности в ресурсах. 			
ПМ.05	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля <u>Выполнение работ по профессиям тракторист - машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля категории "С"</u> обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вождение колёсных тракторов; - принимать правильное решение в сложных ситуациях при управлении тракторов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться органами управления тракторов; - уверенно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях; - решать ситуационные задачи по правилам дорожного движения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дорожного движения; - технику управления транспортным средством. -основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации; - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств и их дальнейшее движение; - основы безопасного управления транспортными средствами. 	485 (323+162)	323	162

Таким образом, вариативная часть ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства направлена на углубление общегуманитарной, профессиональной подготовки будущих специалистов.

Вывод:

Распределение часов вариативной ОПОП ППСЗ рационально для получения практикоориентированной специальности.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования ППСЗ 35.02.07 Механизация сельского

хозяйства соответствует запросам регионального рынка труда и работодателей и отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей, рекомендована к использованию в ГАПОУ КК «Курганинском аграрно – технологическом техникуме».

Вариативная часть ОПОП подготовки специалистов СПО может ежегодно изменяться в зависимости от особенностей развития региона. Науки, технологий и запросов работодателей.

Таким образом, представленная на экспертизу ОПОП СПО ППССЗ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства может быть использована в качестве основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, базового уровня подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества ППССЗ, а запросам КФК, ООО АПК «Кавказ», СПК колхоз «Новоалексеевский».

Эксперты:

Должность, наименование организации

Ф.И.О. руководителя

Должность, наименование организации

Ф.И.О. руководителя

Должность, наименование организации

Ф.И.О. руководителя

« ___ » _____ 20 __ г.

Приложение № 2

Исследование удовлетворенности работодателей доступностью и качеством образовательных услуг

Уважаемый работодатель!

Просим Вас выставить свою субъективную оценку по ряду вопросов в баллах (1 - низшая, 10 - высшая), которая выражает Ваше личное отношение к данной проблеме. Вся информация будет использована в обобщенном виде для статистического анализа.

1. Название Вашей организации _____

2. Насколько Вы удовлетворены качеством профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников?

- удовлетворен в полной мере;
- удовлетворен частично;
- неудовлетворен;
- затрудняюсь ответить.

3. Дайте оценку отдельным элементам профессиональной подготовки выпускника.

Содержание образования

Содержательные элементы профессиональной подготовки выпускника	Количество баллов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень общепрофессиональной подготовки.										
Уровень специальной профессиональной подготовки.										
Уровень практической подготовки по специальности.										
Навыки работы с компьютером, применение необходимых в работе программ.										
Осведомленность в смежных областях полученной специальности.										
Навыки работы на прогрессивном новом оборудовании предприятия.										

Социальная адаптация

Содержательные элементы профессиональной подготовки выпускника	Количество баллов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Владение иностранным языком.										
Эрудированность, общая культура.										
Состояние здоровья выпускника.										
Способность работать в коллективе, команде.										
Устойчивость к информационным перегрузкам, стрессам.										

Инновационная деятельность

Содержательные элементы профессиональной подготовки выпускника	Количество баллов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Умение решать нестандартные производственные задачи.										
Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи.										
Готовность и способность к дальнейшему обучению.										
Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие.										
Способность эффективно										

4. Уровень Вашей информированности об учебном заведении, осуществляющем подготовку данных выпускников:

- Близко ли Вы знакомы с его работой
- Владеете информацией о материально-технической базе ОУ
- Хорошо информированы о кадровых возможностях (затруднениях) ОУ
- Знакомы с программой развития ОУ
- Принимаете участие в совершенствовании образовательного процесса
- Знакомы с общественной оценкой деятельности ОУ
- Владеете информацией о достижениях обучающихся и педагогов ОУ

5. В какой форме Ваша организация осуществляет взаимодействие с учебным заведением, готовящим рабочих/специалистов по данному направлению? Выберите все верные утверждения:

- Подписан договор с учебным заведением о сотрудничестве;
- Шефство над учебным заведением;
- Знакомство с преподавательским составом и мастерами п/о;
- Набор новых сотрудников из выпускников учебного заведения;
- Личные знакомства с администрацией;
- Проведение стажировки для преподавательского состава;
-
- Прохождение практики в Вашей организации;
- Участие в работе комиссии промежуточной аттестации;
- Участие в работе комиссии государственной итоговой аттестации;
- Ведение специалистами Вашего предприятия в образовательном учреждении уроков теоретического, производственного обучения по обработке инновационной техники, технологий
- Другое (напишите) _____

6. Насколько соответствует потенциал образовательного учреждения современным требованиям подготовки данного специалиста?

- Соответствует в полной мере;
- Соответствует частично;
- Не соответствует;
- Затрудняюсь ответить.

7. Какую позицию занимает образовательное учреждение в крае.

	Кол-во баллов
ОУ играет важную роль на региональном уровне. Лидер в своей области услуг.	4
ОУ является учебным заведением среднего уровня, дает хорошие общие и профессиональные навыки. Занимает ведущие позиции в области подготовки по некоторым профессиям в регионе.	3
ОУ не имеет лидирующих позиций. Он предоставляет образовательные услуги среднего и низкого уровня. Не играет значительной роли на региональном рынке образовательных услуг.	2
ОУ имеет слабые позиции на рынке. Он предоставляет образовательные услуги низкого качества.	1
Не могу ответить.	0

8. Если Вы знакомы с образовательной программой, то оцените, насколько она отвечает требованиям работодателей (отметьте выбранный пункт).

	Кол-во баллов
Программа отвечает потребностям работодателей. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), а также анализа потребностей рынка труда, проведено согласование программы с работодателями.	4
Программа отвечает потребностям работодателей в некоторых аспектах. Она разработана на основе ФГОС, а также на некоторых обсуждениях с работодателями.	3
Программа частично отвечает потребностям работодателей. В основном она разработана на теоретической основе с учетом ФГОС, но не просматриваются связи с рынком труда.	2
Программа не отвечает потребностям работодателей, в основном развивает теоретические основы. Согласовательные процедуры с работодателями.	1
Не могу ответить.	0

9. Оцените механизмы вовлечения работодателей в процесс обучения

	Кол-во баллов
ОУ вовлекает работодателей, представителей бизнеса, органы государственной власти на лекции, семинары, мастер-классы и встречи.	4
ОУ иногда приглашает работодателей проводить лекции, мастер-классы и др.	3
ОУ редко вовлекает работодателей в образовательный процесс.	2
ОУ не вовлекает работодателей в образовательный процесс.	1
Не могу ответить.	0

10. Оцените эффективность службы содействия трудоустройству выпускников в образовательном учреждении:

	Кол-во баллов

Да, в ОУ есть служба по содействию трудоустройства выпускников. Она предоставляет обучающимся услуги высокого качества.	4
Да, в ОУ есть служба по содействию трудоустройства выпускников. Она недавно создана и предоставляет некоторые услуги.	3
Нет, в ОУ нет службы по содействию трудоустройства выпускников. Обучающиеся получают специальную поддержку и услуги по вопросам планирования карьеры и занятости от зам. директора по УПР, мастеров п/о, ст.мастера, но не на регулярной основе.	2
Нет, в ОУ нет службы по содействию трудоустройства выпускников. Никто не консультирует по вопросам планирования карьеры и занятости.	1
Я не знаю.	0

11. С позиции заинтересованного работодателя оцените:

Степень удовлетворенности	4	3	2	1
А. Профессиональными компетенциями и навыками, полученными выпускниками ОУ.				
Б. Качеством сотрудничества ОУ с Вашей организацией по вовлечению в разработку образовательных программ.				
В. Услугами ОУ в области планирования карьеры и занятости своих выпускников.				

12. Какие механизмы Вы используете для привлечения выпускников ОУ на свои предприятия:

- ярмарка вакансий;
 стажировка молодых специалистов;
 преддипломная практика студентов;
 отбор выпускников при итоговой аттестации;
 иное _____

13. Нацелены ли Вы на дальнейшее сотрудничество с образовательным учреждением:

- иницилируем более активное сотрудничество;
 планируем продолжить сотрудничество;
 продолжение сотрудничества в данном виде не эффективно, требуются корректировки; подготовка специалистов требует улучшения;
 продолжение сотрудничества не приемлемо;

14. Какова средняя зарплата выпускника ОУ в первый год после окончания учебного заведения:

Средняя зарплата выпускника ОУ	Кол-во баллов
более 20000 рублей в месяц	4.
от 15000-20000 рублей в месяц	3
10000-15000 рублей в месяц	2
5000-10000 рублей в месяц	1
менее 5000 рублей в месяц	0

15. Какова средняя заработная плата в Вашей профессиональной области:

Средняя зарплата выпускника ОУ	Кол-во баллов
более 20000 рублей в месяц	4.
от 15000-20000 рублей в месяц	3
10000-15000 рублей в месяц	2
5000-10000 рублей в месяц	1
менее 5000 рублей в месяц	0

16. Ваши предложения/замечания по улучшению качества работы образовательного учреждения:

Спасибо за участие!

АНКЕТА

студента техникума по оценке содержания, организации и качества образовательного процесса

1. Специальность _____, курс _____

2. В какой степени обучение в КАТТ соответствует Вашим ожиданиям при поступлении:

Вполне соответствует	Соответствует скорее, чем не соответствует	Соответствует не соответствует, чем соответствует	Не соответствует
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Посоветовали ли бы Вы своим друзьям и знакомым поступить в КАТТ

Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Оцените обеспечение образовательного процесса в КАТТ (обведите нужную оценку):

	неудовл	Миним удов	Вполне удовл	Очень удовл	превосходно
Содержание учебного процесса					
Качество проведения учебных занятий	1	2	3	4	5
Обеспеченность учебно-методическими пособиями на лекционных и практических занятиях	1	2	3	4	5
Организация научно-исследовательской работы студентов	1	2	3	4	5
Обеспечение учебного процесса					
Доступ к компьютерным технологиям					
Оснащенность и укомплектованность библиотеки					
Удобные для учебы аудитории					
Оснащенность и укомплектованность учебных аудиторий обучающими стендами по специальности					
Удобство расписания	1	2	3	4	5
Организованность консультаций (помощь в решениях профессиональных и личностных проблем)	1	2	3	4	5

Помощь в организации самостоятельной работы	1	2	3	4	5
Профессионализм преподавателей					
Знание преподаваемой дисциплины	1	2	3	4	5
Умение преподавать	1	2	3	4	5
Умение общаться со студентами	1	2	3	4	5
Умения заинтересовать своей дисциплиной	1	2	3	4	5
Оценка будущего выпускника					
Умение решать практические и профессиональные задачи	1	2	3	4	5
Умение проводить учебные исследования	1	2	3	4	5
Умение работать в команде	1	2	3	4	5
Качество производственной практики					
Наличие базы практики	1	2	3	4	5
Руководство банка при прохождении практики	1	2	3	4	5
Руководство практикой со стороны техникума	1	2	3	4	5
Адаптированность программы к реальным банковским операциям	1	2	3	4	5
Внеучебная работа со студентами					
Качество проживания в общежитии	1	2	3	4	
Качество организации досуга	1	2	3	4	
Качество культурно-массовой работы	1	2	3	4	
Качество совместной подготовки мероприятий	1	2	3	4	5
Работа студенческого совета	1	2	3	4	5
Работа спортивных секций	1	2	3	4	5
Работа столовой	1	2	3	4	5

5. Как вы оцениваете применение активных методов и форм (деловых игр, тренингов, мультимедийных презентаций, просмотр видеофильмов и т.д.) в процесс обучения?

Неуд

Удовл

Хорошо

Отлично

6. Моя мотивация и прогресс

	неудовл	Миним удов	Вполне удовл	Очень удовл	превосходно
Мой прогресс высок	1	2	3	4	5
В результате обучения по специальности 080110 Банковское дело,	1	2	3	4	5

данная сфера приобрела для меня большую значимость					
Я могу связать теорию и практику	1	2	3	4	5
Устраиваясь на работу по своей специальности, насколько вы сможете применить знания, навыки, компетенции, полученные в КАТТ	1	2	3	4	5

7. Если Вы собираетесь после окончания КАТТ работать по специальности, то где бы Вы хотели работать

Кредитная организация
(банк)

Коммерческая организация (предприятия, торговля, бизнес)

Государственное предприятие, организация

Открою свой бизнес

Я не буду работать по специальности

8. Имеются ли у Вас какие-либо пожелания (связанные с состоянием Вашего здоровья, обеспечения безопасности и т.д.), которые необходимо учесть руководству КАТТ с целью создания для Вас более благоприятных условий обучения: _____

Дата заполнения анкеты « ____ » _____ 20 __ г.

Спасибо за сотрудничество!